Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

Пермский национальный исследовательский политехнический университет

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по образовательной деятельности
_____ И.Ю.Черникова
« 06 » ноября 20 26 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина: Профессионально-ориентированное обучение русскому языку как иностранному
(наименование)

Форма обучения: очная
(очная/очно-заочная/заочная)

Уровень высшего образования: магистратура
(бакалавриат/специалитет/магистратура)

Общая трудоёмкость: 72 (2)
(часы (ЗЕ))

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
(код и наименование направления)

Направленность: Инженерная педагогика в полилингвальном международном образовании
(наименование образовательной программы)

Пермь 2026

1. Общие положения

1.1. Цели и задачи дисциплины

Цель - формирование представлений о специфике профессионально-ориентированного обучения русскому языку как иностранному в условиях многопрофильного вуза.

1.2. Изучаемые объекты дисциплины

теория и методика профессионального образования, профессионально-ориентированное обучение, русский язык как иностранный, многопрофильный вуз.

1.3. Входные требования

Не предусмотрены

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ПК-2.1	ИД-1ПК-2.1	Знать теоретические и методические основы проектирования учебного процесса по РКИ; инновационные технологии и методики обучения, адаптированные под профессиональную (инженерную) сферу.	Знает особенности проектирования и осуществления учебного процесса с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания	Зачет
ПК-2.1	ИД-2ПК-2.1	Уметь проектировать содержание профессионально-ориентированных занятий по РКИ и реализовывать их с использованием инновационных технологий (кейс-стади, проектное обучение, ИКТ).	Умеет проектировать содержание учебного процесса и осуществлять его реализацию с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания	Собеседование
ПК-2.1	ИД-3ПК-2.1	Владеть навыками разработки учебно-методических материалов и проведения занятий по РКИ с использованием инновационных образовательных технологий и методик.	Владеет навыками проектирования и осуществления учебного процесса с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания	Отчёт по практическому занятию

Компетенция	Индекс индикатора	Планируемые результаты обучения по дисциплине (знать, уметь, владеть)	Индикатор достижения компетенции, с которым соотнесены планируемые результаты обучения	Средства оценки
ПК-2.2	ИД-1ПК-2.2	Знать специфику организации внеучебной деятельности при обучении РКИ; методы адаптации иностранных студентов к поликультурной среде; инновационные подходы к воспитательной работе.	Знает особенности проектирования и осуществления внеучебной деятельности с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания	Зачет
ПК-2.2	ИД-2ПК-2.2	Уметь проектировать и реализовывать содержание внеучебной деятельности по РКИ (адаптационные тренинги, научные кружки), используя инновационные методики.	Умеет проектировать содержание внеучебной деятельности и осуществлять ее реализацию с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания	Собеседование
ПК-2.2	ИД-3ПК-2.2	Владеть методикой организации внеучебной деятельности по РКИ (например, клубов межкультурного общения, экскурсий) с применением инновационных технологий.	Владеет навыками проектирования и осуществления учебного процесса с учетом инновационных образовательных технологий и методик обучения и воспитания	Отчёт по практическому занятию

3. Объем и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам в часах
		Номер семестра
		4
1. Проведение учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости) в форме: 1.1. Контактная аудиторная работа, из них:	36	36
- лекции (Л)		
- лабораторные работы (ЛР)		
- практические занятия, семинары и (или) другие виды занятий семинарского типа (ПЗ)	34	34
- контроль самостоятельной работы (КСР)	2	2
- контрольная работа		
1.2. Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
2. Промежуточная аттестация		
Экзамен		
Дифференцированный зачет		
Зачет	9	9
Курсовой проект (КП)		
Курсовая работа (КР)		
Общая трудоемкость дисциплины	72	72

4. Содержание дисциплины

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
4-й семестр				
Введение в теорию и методику профессиональноо-ориентированного обучения	0	0	8	9
Общетеоретические аспекты профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам. Специфика профессионально-ориентированного обучения РКИ. Подходы, концепции, принципы профессионально-ориентированного обучения РКИ.				
Методика профессионально-ориентированного обучения	0	0	8	9
Единица обучения. Система упражнений. Тексты и их дидактическая организация. Требования к учебным материалам, учебным пособиям. Отбор и организация языковых средств при профессионально-ориентированном обучении РКИ. Методика отбора и организации учебного лексикона. Использование наглядности.				

Наименование разделов дисциплины с кратким содержанием	Объем аудиторных занятий по видам в часах			Объем внеаудиторных занятий по видам в часах
	Л	ЛР	ПЗ	СРС
Профессионально-ориентированное чтение	0	0	8	9
Обучение профессионально-ориентированному чтению. Виды, характеристики и функции профессионально-ориентированного чтения.				
Взаимосвязанное обучение видам речевой деятельности	0	0	10	9
Обучение фиксации информации в процессе профессионально-ориентированного чтения. Обучение письменному информативному изложению информации. Обучение монологическому и диалогическому говорению. Взаимосвязанное профессионально-ориентированное обучение видам речевой деятельности. Научно-педагогические исследования в области профессионально-ориентированного обучения РКИ.				
ИТОГО по 4-му семестру	0	0	34	36
ИТОГО по дисциплине	0	0	34	36

Тематика примерных практических занятий

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
1	Общетеоретические аспекты профессионально-ориентированного обучения иностранным языкам.
2	Специфика профессионально-ориентированного обучения РКИ.
3	Подходы и концепциипрофессионально-ориентированного обучения РКИ.
4	Принципы профессионально-ориентированного обучения РКИ.
5	Единица обучения. Система упражнений. Тексты и их дидактическая организация.
6	Требования к учебным материалам, учебным пособиям.
7	Отбор и организация языковых средств при профессионально-ориентированном обучении РКИ.
8	Методика отбора и организации учебного лексикона.
9	Технологии профессионально-ориентированного обучения РКИ.
10	Обучение профессионально-ориентированному чтению.
11	Виды, характеристики и функции профессионально-ориентированного чтения.
12	Обучение фиксации информации в процессе профессионально-ориентированного чтения.
13	Обучение письменному информативному изложению информации в процессе профессиональной подготовки специалиста.
14	Обучение монологическому говорению в процессе профессиональной подготовки специалиста.

№ п.п.	Наименование темы практического (семинарского) занятия
15	Обучение диалогическому говорению в процессе профессиональной подготовки специалиста.
16	Взаимосвязанное профессионально-ориентированное обучение видам речевой деятельности.
17	Научно-педагогические исследования в области профессионально-ориентированного обучения РКИ.

5. Организационно-педагогические условия

5.1. Образовательные технологии, используемые для формирования компетенций

Практические занятия проводятся на основе реализации метода обучения действием: определяются проблемные области, формируются группы. При проведении практических занятий преследуются следующие цели: применение знаний отдельных дисциплин и креативных методов для решения проблем и приятия решений; отработка у обучающихся навыков командной работы, межличностных коммуникаций и развитие лидерских качеств; закрепление основ теоретических знаний.

При проведении учебных занятий используются интерактивные лекции, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинги и анализ ситуаций и имитационных моделей.

5.2. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям, лабораторным работам и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.
4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания обсуждаемых вопросов.

6. Перечень учебно-методического и информационного обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

6.1. Печатная учебно-методическая литература

№ п/п	Библиографическое описание (автор, заглавие, вид издания, место, издательство, год издания, количество страниц)	Количество экземпляров в библиотеке
1. Основная литература		
1	Серова Т. С. Психологические и лингводидактические аспекты обучения профессионально-ориентированному иноязычному чтению в вузе. Свердловск : УрГУ им. А. М. Горького, 1988. 230 с.	4
2	Юдина А. Д. Наука без границ.. : учебное пособие. Москва : Флинта : Наука, 2004. 207 с.	12
2. Дополнительная литература		
2.1. Учебные и научные издания		

1	Вишняков С. А. Русский язык как иностранный : учебное пособие для вузов [для среднего и продвинутого этапов обучения] / С. А. Вишняков. - М.: Флинта, 1998.	5
2	Коммуникативное обучение иностранным языкам : межвузовский сборник научных трудов / Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов ; Пермский государственный технический университет ; Под ред. Т. С. Серовой. - Пермь: Изд-во ПГТУ, 2001.	5
3	Система упражнений в профессионально-ориентированном обучении иностранным языкам в вузе : межвузовский сборник научных трудов / Пермский политехнический институт; Под ред. Т. С. Серовой. - Пермь: Изд-во ППИ, 1990.	5
2.2. Периодические издания		
	Не используется	
2.3. Нормативно-технические издания		
	Не используется	
3. Методические указания для студентов по освоению дисциплины		
	Не используется	
4. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студента		
	Не используется	

6.2. Электронная учебно-методическая литература

Вид литературы	Наименование разработки	Ссылка на информационный ресурс	Доступность (сеть Интернет / локальная сеть; авторизованный / свободный доступ)
Дополнительная литература	М. А. Бовтенко Русский язык для пользователей информационно-коммуникационных технологий : Учебное пособие по русскому языку как иностранному / М. А. Бовтенко, Е. В. Кугаевская. - Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2014.	https://elib.pstu.ru/Record/RUIPRSMART44850	сеть Интернет; авторизованный доступ
Основная литература	О. А. Казакова Профессии и люди. Пособие по русскому языку как иностранному : Учебное пособие / О. А. Казакова, Т. Б. Фрик. - Томск: Томский политехнический университет, 2014.	https://elib.pstu.ru/Record/RULANRU-LAN-BOOK-183813	сеть Интернет; авторизованный доступ

6.3. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Вид ПО	Наименование ПО
Операционные системы	Windows 10 (подп. Azure Dev Tools for Teaching)
Офисные приложения.	Microsoft Office Professional 2007. лиц. 42661567
Офисные приложения.	МойОфис Стандартный. , реестр отечественного ПО, необходима покупка лицензий.
Прикладное программное обеспечение общего назначения	Dr.Web Enterprise Security Suite, 3000 лиц, ПНИПУ ОЦНИТ 2017

6.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Наименование	Ссылка на информационный ресурс
База данных научной электронной библиотеки (eLIBRARY.RU)	https://elibrary.ru/
Научная библиотека Пермского национального исследовательского политехнического университета	https://elib.pstu.ru/
Электронно-библиотечеая система Лань	https://e.lanbook.com/
Электронно-библиотечная система IPRsmart	http://www.iprbookshop.ru/
Информационные ресурсы Сети КонсультантПлюс	локальная сеть

7. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса по дисциплине

Вид занятий	Наименование необходимого основного оборудования и технических средств обучения	Количество единиц
Практическое занятие	Ноутбук, проектор	1

8. Фонд оценочных средств дисциплины

Описан в отдельном документе

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Пермский национальный исследовательский политехнический университет»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Профессионально-ориентированное обучение русскому языку как иностранному»
Приложение к рабочей программе дисциплины

Квалификация выпускника: «Магистр»
Форма обучения: Очная

Курс: 2 **Семестр**: 4

Трудоёмкость:
Кредитов по рабочему учебному плану: 2 ЗЕ
Часов по рабочему учебному плану: 72 ч.

Форма промежуточной аттестации:
Зачет: 4 семестр

Пермь 2026

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Профессионально-ориентированное обучение русскому языку как иностранному» является частью (приложением) к рабочей программе дисциплины. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан в соответствии с общей частью фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации основной образовательной программы, которая устанавливает систему оценивания результатов промежуточной аттестации и критерии выставления оценок**.** Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине устанавливает формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обучающихся по дисциплине.

1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине, объекты оценивания и виды контроля

Согласно РПД освоение учебного материала дисциплины запланировано в течение одного семестра (4-го семестра учебного плана) и разбито на 4 раздела. В каждом разделе предусмотрены аудиторные практические занятия, а также самостоятельная работа студентов. В рамках освоения учебного материала дисциплины формируется компоненты компетенций *знать, уметь, владеть*, указанные в РПД, которые выступают в качестве контролируемых результатов обучения по дисциплине «Профессионально-ориентированное обучение русскому языку как иностранному» (табл. 1.1).

Контроль уровня усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений осуществляется в рамках текущего, рубежного и промежуточного контроля при изучении теоретического материала, сдаче индивидуального задания и зачета. Виды контроля сведены в таблицу 1.1.

Таблица 1.1. Перечень контролируемых результатов обучения по дисциплине

Контролируемые результаты обучения по дисциплине (ЗУВы)	**Вид контроля**			
	Текущий	Рубежный		Итоговый
	С	ОПЗ	С	Зачет
Усвоенные знания				
З.1 Знать теоретические и методические основы проектирования учебного процесса по РКИ; инновационные технологии и методики обучения, адаптированные под профессиональную (инженерную) сферу. **З.2** Знать специфику организации внеучебной деятельности при обучении РКИ; методы адаптации иностранных студентов к поликультурной среде; инновационные подходы к воспитательной работе.	С		С	ТВ
Освоенные умения				
У.1 Уметь проектировать содержание профессионально-ориентированных занятий по РКИ и реализовывать их с использованием инновационных технологий (кейс-стади, проектное обучение, ИКТ). **У.2** Уметь проектировать и реализовывать содержание внеучебной деятельности по РКИ (адаптационные	С	ОПЗ	С	ПЗ

тренинги, научные кружки), используя инновационные методики.				
Приобретенные владения				
В.1 Владеть навыками разработки учебно-методических материалов и проведения занятий по РКИ с использованием инновационных образовательных технологий и методик. **В.2** Владеть методикой организации внеучебной деятельности по РКИ (например, клубов межкультурного общения, экскурсий) с применением инновационных технологий.		ОПЗ		КЗ

С – собеседование по теме; ТО – коллоквиум (теоретический опрос); КЗ – кейс-задача (индивидуальное задание); ОПЗ – отчет по практическому занятию; КР – рубежное тестирование (контрольная работа); ТВ – теоретический вопрос; ПЗ – практическое задание; КЗ – комплексное задание.

Итоговой оценкой достижения результатов обучения по дисциплине является промежуточная аттестация в виде зачёта, проводимая с учетом результатов текущего и рубежного контроля.

2. Виды контроля, типовые контрольные задания и шкалы оценивания результатов обучения

Текущий контроль успеваемости имеет целью обеспечение максимальной эффективности учебного процесса, управление процессом формирования заданных компетенций обучаемых, повышение мотивации к учебе и предусматривает оценивание хода освоения дисциплины. В соответствии с Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры в ПНИПУ предусмотрены следующие виды и периодичность текущего контроля успеваемости обучающихся:

- входной контроль, проверка исходного уровня подготовленности обучаемого и его соответствия предъявляемым требованиям для изучения данной дисциплины;

- текущий контроль усвоения материала (уровня освоения компонента «знать» заданных компетенций) на каждом групповом занятии и контроль посещаемости лекционных занятий;

- промежуточный и рубежный контроль освоения обучаемыми отдельных компонентов «знать», «уметь» заданных компетенций путем компьютерного или бланочного тестирования, контрольных опросов, контрольных работ (индивидуальных домашних заданий), защиты отчетов по лабораторным работам, рефератов, эссе и т.д.

Рубежный контроль по дисциплине проводится на следующей неделе после прохождения модуля дисциплины, а промежуточный – во время каждого контрольного мероприятия внутри модулей дисциплины;

- межсессионная аттестация, единовременное подведение итогов текущей успеваемости не менее одного раза в семестр по всем дисциплинам для каждого направления подготовки (специальности), курса, группы;

- контроль остаточных знаний.

2.1. Текущий контроль

Текущий контроль для оценивания знание компонента дисциплинарных частей компетенций (табл. 1.1) в форме контрольной работы. Результаты по 4-балльной шкале оценивания заносятся в книжку преподавателя и учитываются в виде интегральной оценки при проведении промежуточной аттестации.

2.2. Рубежный контроль

Рубежный контроль для комплексного оценивания усвоенных знаний, освоенных умений и приобретенных владений дисциплинарных частей компетенций (табл. 1.1) проводится согласно графика учебного процесса, приведенного в РПД, в форме защиты отчетов практических занятий и рубежных контрольных работ.

2.2.1. Защита практических работ

Всего запланировано 17 практических работ. Темы практических занятий приведены в РПД.

Защита отчетов по практическим занятиям проводится индивидуально каждым студентом или группой студентов. Типовые шкала и критерии оценки приведены в общей части ФОС образовательной программы.

2.3. Промежуточная аттестация (итоговый контроль)

Промежуточная аттестация обучающихся ориентирована на оценку освоения заданных дисциплинарных частей компетенций по достигнутым результатам обучения по дисциплине: приобретенным знаниям, умениям, навыкам и(или) опыту работы (владениям). Промежуточная аттестация проводится в форме зачета после получения допуска. Допуск к промежуточной аттестации осуществляется по результатам текущего и рубежного контроля. Условиями допуска являются успешная сдача всех практических занятий.

2.3.1. Процедура получения допуска к зачету

Допуск к зачету по дисциплине основывается на результатах выполнения предыдущих индивидуальных заданий студента по данной дисциплине.

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при получении допуска к зачету приведена в общей части ФОС образовательной программы.

2.3.2. Процедура промежуточной аттестации с проведением аттестационного испытания

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета по билетам. Билет содержит теоретические вопросы (ТВ) для проверки усвоенных знаний, практические вопросы (ПВ) для проверки освоенных умений и комплексные вопросы (КВ) для контроля уровня приобретенных владений всех заявленных дисциплинарных компетенций.

Билет формируется таким образом, чтобы в него попали вопросы и практические задания, контролирующие уровень сформированности всех заявленных дисциплинарных компетенций. Пример билета для зачета представлен в приложении 1.

2.3.2.1. Типовые вопросы и задания для зачета по дисциплине

Типовые вопросы для контроля усвоенных знаний:

1. Специфика профессионально-ориентированного обучения русскому языку как иностранному в многопрофильном вузе. Основные подходы, концепции и принципы; проектирование учебного процесса для инженерной сферы (З.1).

2. Единица обучения и система упражнений по РКИ. Отбор языковых средств и учебного лексикона; дидактическая организация текстов, требования к учебным материалам и использование наглядности (З.1).

3. Виды, характеристики и функции профессионально-ориентированного чтения. Взаимосвязанное обучение чтению, фиксации информации, письменному изложению, монологической и диалогической речи; применение кейсов, проектов и ИКТ (З.1).

4. Специфика внеучебной деятельности при обучении РКИ. Методы адаптации иностранных студентов к поликультурной и профессиональной среде вуза, учет языковых и культурных особенностей обучающихся (З.2).

5. Инновационные подходы к воспитательной работе при обучении РКИ. Проектирование адаптационного тренинга и научного кружка, стимулирование речевой активности иностранных студентов (З.2).

6. Организация клуба межкультурного общения и экскурсии как форм внеучебной деятельности по РКИ. Цели, этапы, языковая поддержка, взаимодействие участников и оценка результатов адаптации (З.2).

Типовые вопросы и практические задания для контроля освоенных умений:

1. Спроектировать занятие по профессионально-ориентированному чтению на русском языке для иностранных студентов инженерного профиля. Указать уровень владения языком, цели и этапы; подобрать текст, выделить лексический минимум и разработать предтекстовые, текстовые и послетекстовые задания. Обосновать применение кейс-стади, проекта или ИКТ (У.1).

2. Разработать систему взаимосвязанных заданий по инженерной теме: чтение и фиксация информации, письменное информативное изложение, монолог и профессиональный диалог. Предусмотреть речевые опоры и критерии оценки; продемонстрировать объяснение задания и организацию обратной связи на занятии по РКИ (У.1).

3. Спроектировать и провести фрагмент адаптационного тренинга или заседания научного кружка по РКИ. Определить состав группы, цели, профессиональную тему, роли и регламент; включить интерактивное задание, языковую поддержку и рефлексию. Обосновать учет трудностей адаптации иностранных студентов (У.2).

Типовые комплексные задания для контроля приобретенных владений:

1. Разработать комплект учебно-методических материалов и провести фрагмент занятия по РКИ на тему описания инженерного устройства. Представить текст, иллюстрацию, лексико-грамматические упражнения,

задания для чтения, письменного описания и обсуждения. Применить инновационную технологию и подготовить отчет с анализом результатов (В.1).

2. Подготовить и провести фрагмент заседания клуба межкультурного общения для иностранных студентов инженерного профиля. Разработать сценарий, ролевые задания и речевые опоры с применением проектной или цифровой технологии. Организовать взаимодействие и рефлексию; представить отчет о речевой активности и адаптационном эффекте (В.2).

3. Разработать и продемонстрировать фрагмент внеучебной экскурсии в лабораторию или технический музей для иностранных студентов. Подготовить маршрут, словарь, задания на понимание объяснений и последующий диалог; предусмотреть языковую поддержку и взаимодействие участников. Представить методические материалы и отчет об оценке результатов (В.2).

2.3.2.2. Шкалы оценивания результатов обучения на зачете

Оценка результатов обучения по дисциплине в форме уровня сформированности компонентов *знать, уметь, владеть* заявленных компетенций проводится по системе «зачтено» или «не зачтено».

Типовые шкала и критерии оценки результатов обучения при сдаче зачета для компонентов *знать, уметь и владеть* приведены в общей части ФОС образовательной программы.

3. Критерии оценивания уровня сформированности компонентов и компетенций

3.1. Оценка уровня сформированности компонентов компетенций

При оценке уровня сформированности компетенций в рамках выборочного контроля при зачете считается, что *полученная оценка за компонент проверяемой в билете компетенции обобщается на соответствующий компонент всех компетенций, формируемых в рамках данной учебной дисциплины*.

Общая оценка уровня сформированности всех компетенций проводится путем агрегирования оценок, полученных студентом за каждый компонент формируемых компетенций, с учетом результатов текущего и рубежного контроля в виде интегральной оценки по системе «зачтено» или «не зачтено». Все результаты контроля заносятся в оценочный лист и заполняются преподавателем по итогам промежуточной аттестации.

Форма оценочного листа и требования к его заполнению приведены в общей части ФОС образовательной программы.

При формировании итоговой оценки промежуточной аттестации в виде зачета используются типовые критерии, приведенные в общей части ФОС образовательной программы. По результатам зачета выставляется «зачтено» или «не зачтено». Оценка «зачтено» выставляется при достижении результатов обучения не ниже удовлетворительного уровня и успешном выполнении предусмотренных заданий; в остальных случаях выставляется «не зачтено».